**OFERTA EDUKACYJNA OŚRODKA EDUKACYJNO-MUZEALNEGO W BRZEŹNIE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.P.** | **Temat zajęć** | **Krótki opis zajęć** | **Odbiorcy** | **Rodzaj zajęć** |
| **PRELEKCJE** | | | | |
| 1 | **PARKI KRAJOBRAZOWE WOKÓŁ NAS** | Charakterystyka położenia Zintegrowanego Systemu Obszarów Chronionych w województwie lubelskim. Przedstawienie walorów przyrodniczych wybranych parków krajobrazowych z uwzględnieniem charakterystycznych dla danego parku jednostek krajobrazowych oraz gatunków roślin i zwierząt. | Gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne, dorośli | Prelekcja multimedialna |
| 2 | **W KRAINIE BAGIEN I MOCZARÓW** | Znaczenie Chełmskich Torfowisk Węglanowych dla zachowania unikatowej fauny i flory. Metody ochrony torfowisk. | Gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne, dorośli | Prelekcja multimedialna |
| 3 | **WALORY PRZYRODNICZE CHEŁMSKIEGO PARKU KRAJOBRAZOWEGO** | Dokładna charakterystyka walorów przyrodniczych i krajobrazowych Chełmskiego Parku Krajobrazowego. Przedstawienie wszystkich jednostek krajobrazowych znajdujących się na jego obszarze wraz z charakterystyką występującej tam fauny i flory. | Gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne, dorośli | Prelekcja multimedialna |
| 4 | **WALORY PRZYRODNICZE SOBIBORSKIEGO PARKU KRAJOBRAZOWEGO** | Dokładna charakterystyka walorów przyrodniczych i krajobrazowych Sobiborskiego Parku Krajobrazowego. Przedstawienie wszystkich jednostek krajobrazowych znajdujących się na jego obszarze wraz z charakterystyką występującej tam fauny i flory. | Gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne, dorośli | Prelekcja multimedialna |
| 5 | **PŁAZY I GADY POLSKI** | Charakterystyka wszystkich gatunków płazów i gadów występujących w Polsce ze szczególnym uwzględnieniem tych występujących w woj. lubelskim. Prezentacja głosów płazów. | IV-VI kl. szk. podstawowych, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne | Prelekcja multimedialna |
| 6 | **ŻÓŁW BŁOTNY – ŻYWA SKAMIENIAŁOŚĆ POLESIA** | Charakterystyka żółwia błotnego, przedstawienie jego zachowań w trakcie okresu lęgowego, opis metod jego ochrony na Lubelszczyźnie. | IV-VI kl. szk. podstawowych, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne, dorośli | Prelekcja multimedialna |
| 7 | **SKARBY LUBELSKIEJ AWIFAUNY** | Charakterystyka wybranych gatunków ptaków lęgowych na Lubelszczyźnie, ich zachowań i ciekawostek związanych z ich życiem. Prezentacja ich głosów. | IV-VI kl. szk. podstawowych, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne, dorośli | Prelekcja multimedialna |
| 8 | **BOCIAN BIAŁY – SYMBOL POLSKICH WARTOŚCI I KRESOWYCH TRADYCJI** | Bocian biały – biologia i ekologia gatunku, wyniki inwentaryzacji, ciekawostki, legendy ludowe, powiedzonka i przypowieści. | IV-VI kl. szk. podstawowych, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne, dorośli | Prelekcja multimedialna |
| 9 | **WIOSNA W LUBELSKICH PARKACH KRAJOBRAZOWYCH** | Przedstawienie zwiastunów wiosny wśród roślin i zwierząt wraz z ciekawostkami dotyczącymi ich znaczenia dla przyrody i człowieka. | Szkoły podstawowe. | Prelekcja multimedialna |
| 10 | **JAK ZWIERZĘTA PRZYGOTOWUJĄ SIĘ DO ZIMY?** | Przedstawienie wszystkich strategii przetrwania zimy w warunkach pogodowych panujących w Polsce na konkretnych przykładach fauny. | Przedszkola, szkoły podstawowe | Prelekcja multimedialna |
| 11 | **LAS WOKÓŁ NAS** | Charakterystyka poszczególnych warstw lasu. Przykłady zwierząt zamieszkujących poszczególne piętra. Ciekawostki związane z ich życiem. | Przedszkola, szkoły podstawowe | Prelekcja multimedialna |
| **ZAJĘCIA TERENOWE** | | | | |
| 12 | **MIKROKOSMOS PODMOKŁYCH ŁĄK** | Zajęcia na ścieżce przyrodniczej „Motylowe łąki”. Świat owadów i roślin lądowych, rozpoznawanie gatunków za pomocą atlasów. Znaczenie owadów i roślin zielnych dla przyrody i człowieka. Część warsztatowa w OEM w Brzeźnie. Możliwość organizacji ogniska. | Przedszkola, szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne | Zajęcia terenowe/ warsztaty |
| 13 | **MIKROKOSMOS TORFOWISK** | Zajęcia na ścieżce przyrodniczej „Motylowe łąki”. Świat owadów i roślin wodnych, rozpoznawanie gatunków za pomocą atlasów. Omówienie łańcucha pokarmowego organizmów wodnych. Część warsztatowa w OEM w Brzeźnie. Możliwość organizacji ogniska. | Przedszkola, szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne | Zajęcia terenowe/ warsztaty |
| 14 | **TEMATYCZNE ZAJĘCIA TERENOWE** | Zajęcia terenowe dostosowane do pory roku i potrzeb szkół, np.: zimowe dokarmianie ptaków, wiosenne obserwacje ptaków, rozpoznawanie gatunków drzew po jesiennych liściach, nasłuchiwanie nocnych odgłosów natury.  Możliwość organizacji zajęć w okolicach szkoły. | Przedszkola, szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne | Zajęcia terenowe/ warsztaty |
| 15 | **ZIMOWYM TROPEM** | Jak rozpoznać zwierzęta po tropach i śladach żerowania. Zimowe wędrówki zwierząt. Akcja dokarmiania zwierząt. Możliwość organizacji ogniska. | Przedszkola, szkoły podstawowe | Zajęcia terenowe/ warsztaty |
| **WYCIECZKI** | | | | |
| 16 | **POLESIA WOŁYŃSKIEGO CZAR** | Wycieczka podczas, której uczestnicy poznają krajobraz torfowisk i doliny Bugu mają możliwość zobaczyć największy dąb na Lubelszczyźnie – dąb Bolko. Na zakończenie zwiedzanie ekspozycji muzealnej w OEM w Brzeźnie. Możliwość organizacji ogniska. | Przedszkola, szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne, dorośli | Wycieczka krajoznawcza |
| 17 | **W KRAINIE ŻÓŁWIA BŁOTNEGO** | Wycieczka po Sobiborskim Parku Krajobrazowym, rez. Żółwiowe Błota, dzikie śródleśne jeziorka, Obóz Zagłady w Sobiborze. Możliwość zamówienia posiłku w Woli Uhruskiej. | IV-VI kl. szk. podstawowych, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne, dorośli | Wycieczka krajoznawcza |
| 18 | **W KRAINIE ŁAGODNYCH WZGÓRZ I LESSOWYCH WĄWOZÓW** | Wycieczka po Skierbieszowskim Parku Krajobrazowym, ruiny pałaców, parki podworskie, źródła podzboczowe, przejście piesze odcinkiem wąwozu i głębocznicy. | IV-VI kl. szk. podstawowych, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne, dorośli | Wycieczka krajoznawcza |
| 19 | **ROWEROWE ZAJĘCIA TERENOWE** | Cykl wycieczek rowerowych ukazujących piękno krajobrazu i przyrody Lubelskich Parków Krajobrazowych. Na zgłoszenie możliwość startu wycieczki z każdej placówki oświatowej położonej na terenie parku krajobrazowego, dostosowanie trasy do lokalnych atrakcji przyrodniczych. | Gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne, dorośli | Wycieczka krajoznawcza |
| 20 | **ZNAM LUBELSKIE PARKI KRAJOBRAZOWE** | Cykl rajdów pieszych i pieszo-autokarowych ukazujących piękno krajobrazu i przyrody Lubelskich Parków Krajobrazowych. | szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne, dorośli | Rajd pieszy |
| **KONKURSY** | | | | |
| 21 | **MIESZKAŃCY LASÓW, PÓL I ŁĄK** | Konkurs z okazji Światowego Tygodnia Zwierząt (październik) obejmujący wiedzę na temat obszarów chronionych, biologii, ekologii i umiejętności rozpoznawania wybranych gatunków zwierząt oraz terminologii łowieckiej | Gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne | Konkurs wiedzy |
| 22 | **W KRAINIE BAGIEN I MOCZARÓW** | Konkurs z okazji Światowego Dnia Mokradeł (luty) obejmujący wiedzę na temat obszarów chronionych, torfowisk i ich mieszkańców. | Gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne | Konkurs wiedzy |
| 23 | **ZNAM LUBELSKIE PARKI KRAJOBRAZOWE** | Konkursy krajoznawcze przeprowadzane podczas rajdów i wycieczek . | szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne | Konkurs wiedzy |
| 24 | **KONKURS WIEDZY O BOCIANIE BIAŁYM** | Konkurs wiedzy z okazji Święta Bociana Białego w Skryhiczynie (sierpień) obejmujący wiedzę na temat biologii, ekologii oraz wierzeń ludowych na temat tego gatunku. | Przedszkola, szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne, dorośli | Konkurs wiedzy |
| 25 | **OGÓLNOPOLSKI MŁODZIEŻOWY TURNIEJ TURYSTYCZNO-KRAJOZNAWCZY** | Wielodyscyplinarny turniej dotyczący wademekum turysty, obejmujący m.in.: wiedzę o zabytkach, przyrodzie oraz znajomości praktycznych z udzielania pierwszej pomocy oraz przepisów ruchu drogowego. | szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne | Konkurs wielodyscyplinarny |
| 26 | **CHRONIMY DZIUPLAKI** | Konkurs polegający na prawidłowej instalacji i obserwacji budek lęgowych. Ocenie podlega sprawozdanie z działań w postaci prezentacji multimedialnej. | szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne | Konkurs wielodyscyplinarny |
| 27 | **KARTKA ŚWIĄTECZNA PRZYRODĄ MALOWANA** | Konkurs plastyczny na najładniejszą kartkę z okazji Świąt Bożego Narodzenia. Prace powinny zawierać motywy roślinne lub zwierzęce charakterystyczne dla danego regionu Lubelszczyzny. | Przedszkola, szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne, dorośli | Konkurs plastyczny |
| 28 | **KWITNĄCA WIOSNĄ PISANKA WIELKANOCNA** | Konkurs plastyczny na najładniejszą pisankę z okazji Świąt Wielkanocnych. Prace powinny zawierać motywy roślinne lub zwierzęce charakterystyczne dla danego regionu Lubelszczyzny. | Przedszkola, szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne, dorośli | Konkurs plastyczny |

**OFERTA EDUKACYJNA OŚRODKA ZAMIEJSCOWEGO W CHEŁMIE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Tytuł zajęć** | **Krótki opis zajęć** | **Odbiorcy** | | | |
| **PRELEKCJE I ZAJĘCIA WARSZTATOWE W KLASACH**  **( prelekcje, prezentacje, pokaz fotografii, gry dydaktyczne, krzyżówki, konkursy, prace plastyczne, piosenki, zadania logiczne…) Praca głównie metodami aktywizującymi , zajęcia interdyscyplinarne z elementami ćwiczeń integrujących grupę.** | | | Przed-  szkola  SP I-III | SP  IV-VIII | Średnie | Inne |
| 1. | „Formy ochrony przyrody  w najbliższej okolicy”, | Zapoznanie na przykładach obiektów z najbliższej okolicy z formami ochrony przyrody, podkreślić nową – NATURĘ 2000 |  | **** | **** | **** |
| 2. | „Walory przyrodnicze Chełmskiego Parku Krajobrazowego”, | CHPK obejmuje tereny leśne i torfowiskowe,  w tym 3 rezerwaty przyrody i obszary NATURY 2000. Omówienie najciekawszych ekosystemów oraz rośli i zwierząt. |  | **** | **** | **** |
| 3. | „Płazy i gady Polski”, | Uświadomienie znaczenia płazów i gadów  w środowisku a pośrednio w życiu człowieka. Nauka rozpoznawania gatunków, ich biologii oraz sposobów ochrony | **** | **** |  |  |
| 4. | „Walory przyrodnicze Sobiborskiego Parku Krajobrazowego”, | Park typowo leśny. Poznanie pięter lasu i ich mieszkańców oraz zagadnień związanych  z funkcjonowaniem lasu. |  | **** | **** | **** |
| 5. | „Charakterystyka parków krajobrazowych na obszarze działania ZLPK OT Chełm”, | Parki krajobrazowe jako jedna z form ochrony przyrody i krajobrazu. Omówienie wszystkich walorów 4 naszych parków. |  |  | **** | **** |
| 6. | „Leśne tajemnice”, | Ciekawostki z życia mieszkańców lasu; zarówno roślin jak i zwierząt a także inne. | **** | **** |  |  |
| 7 | „Walory przyrodnicze Strzeleckiego Parku Krajobrazowego | Park leśny z ciekawą florą i fauną położony nad Bugiem. Na jego terenie 2 rezerwaty przyrody. |  |  | **** | **** |
| 8 | „Małe jest piękne” – pokochajmy świat zwierząt | Poznajemy zwierzęce „dzieci” , uczymy się o ich życiu. |  |  |  |  |
| 9. | „Natura, 2000 jako współczesna europejska forma ochrony przyrody”, | Ogólne wiadomości dotyczące NATURY 2000 jako jednolitej europejskiej formy ochrony przyrody. Kiedy powstała, na jakich zasadach funkcjonuje. |  |  | **** | **** |
| 11. | „Chełmskie torfowiska węglanowe  i ich wartości przyrodnicze w skali kraju i świata” | Omówienie szczególnych walorów ChTW jako unikalnych w kraju Europy a nawet świata. |  | **** | **** | **** |
| 12 | „Zwiastuny wiosny” | Nauka rozpoznawania roślin wiosennych pojawiających się w lesie i na łące. Jakie warunki  w przyrodzie decydują, że dane rośliny pojawiają się jako pierwsze. | **** | **** |  |  |
| 13. | „Jakie to drzewo” | Nauka rozpoznawania polskich gatunków drzew - karty pracy. | **** | **** |  |  |
| 14 | „Walory przyrodnicze Doliny Środkowego Bugu”, | Dolina Środkowego Bugu jako Natura 2000 – omówienie walorów przyrodniczych  i krajobrazowych. |  |  | **** |  |
| 15 | „Żółw Błotny - żywa skamielina Ziemi Chełmskiej | Ciekawe opowieści o żółwiu błotnym mającym  w Sobiborskim PK największe stanowisko  w Polsce i prawdopodobnie w Europie. | **** | **** | **** | **** |
| 16 | „Skrzydlaci mieszkańcy mojej okolicy | Prelekcja, warsztaty, gra dydaktyczna dot. nauki rozpoznawania ptaków oraz podstawowej wiedzy  o ich biologii. Utrwalenie wiedzy, konkurs. | **** | **** |  |  |
| 17. | „Jerzyk – podniebny akrobata” | Niezwykle interesujący gatunek, wykonujący wszystkie czynności życiowe w locie. | **** | **** |  |  |
| 18. | „Zaczarowana kropelka” | Przygody kropli wody od strumyka przez rzeczkę, rzeką do wodociągów, filtrów, kranu. Obieg wody  w przyrodzie. | **** |  |  |  |
| 19. | „Świat bez śmieci: segregacja odpadów u źródła” | Proces zbiórki i segregacji przetwarzania śmieci  w Polsce na tle przykładów z Europy i Świata. | **** | **** |  |  |
| 20 | „Bezpieczeństwo osób przebywających na obszarach wodnych w granicach parków krajobrazowych”, | Pogadanki z uczestnikami zajęć edukacyjnych. | **** | **** | **** |  |
| **II semestr** | | |  |  |  |  |
| 21. | „Bocianie dylematy” | Zycie bocianów czarnych i białych jest pełne niespodzianek. Na temat ich życia istnieje wiele nie do końca prawdziwych teorii, opowieści. Jaka jest prawda? | **** | **** | **** | **** |
| 22. | „Kolorowy świat owadów” | Podział ról w funkcjonowaniu owadów społecznych, znaczenie ich zmysłów i budowy ciała, znaczenie owadów w przyrodzie. Utrwalenie wiedzy, konkurs. | **** | **** | **** | **** |
| 23. | „Ciekawostki z życia wybranych roślin i zwierząt” | Niektóre rośliny i zwierzęta posiadają niesamowite zdolności i właściwości. Prezentacja ich  u niektórych gatunków. | **** | **** | **** | **** |
| 24. | „Różnorodność biologiczna jako podstawa życia na ziemi” | Bez zróżnicowania w świecie flory i fauny nie może istnieć życie. Niestety niektóre gatunki wymierają lub drastycznie zmniejsza się ich liczebność, co zagraża równowadze w przyrodzie. | **** | **** | **** | **** |
| 25. | „Ekologiczny dom” | Jak należy postępować by oszczędzić na rachunkach a jednocześnie dbać o środowisko. Co możesz w tym celu zrobić sam lub ze swoją rodziną. | **** | **** |  |  |
| 26 | Walory przyrodnicze krajobrazowe i historyczne Chełmskich parków krajobrazowych | Omówienie walorów 4 parków. |  |  |  |  |
| **WARSZTATY TERENOWE – z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych typu: lornetki, lupy, pudełeczka powiększające , kompasy, przewodniki, karty pracy, materiał naturalny itp.** | | | | | | |
| 1. | „Zioła i chwasty – leki z zielonej apteki” | Praca w terenie, zbiór materiału roślinnego, praca  z przewodnikami do oznaczania nazw i właściwości ziół, praca plastyczna, referowanie efektów, podsumowanie | **** | **** | **** |  |
| 2. | „Poznajemy polskie drzewa” | Wielozadaniowe poznawanie polskich gatunków drzew. Utrwalenie wiedzy konkurs. | **** | **** |  |  |
| 3. | „Osobliwości przyrodnicze Chełmskich Torfowisk Węglanowych” | Zajęcia na ścieżce przyrodniczej „Motylowe łąki” lub „Bagno Serebryskie”. | **** | **** | **** | **** |
| 4. | „Ścieżkami przyrodniczymi Parków Krajobrazowych” | Zajęcia edukacyjne na dowolnie wybranej ścieżce przyrodniczej. | **** | **** | **** | **** |
| 5. | „Mikrokosmos podmokłych łąk” | Badanie organizmów żywych na torfowisku i łące  z użyciem stosownych pomocy dydaktycznych | **** | **** |  |  |
| 6. | „Uczymy się obserwować przyrodę. Od ogółu do szczegółu” | Nauka dokładnej obserwacji przyrody, analizowania niektórych zjawisk i wyciągania wniosków | **** | **** |  |  |
| 7. | „Kolorowy świat owadów” | Owady są najliczniejszą grupą zwierzą ale najmniej poznaną. Obserwacja owadów i ich cech charakterystycznych, korzystanie z przewodników  i kart pracy itd.. | **** | **** |  |  |
| 8. | "Co mi może powiedzieć drzewo" | Wielozmysłowe poznawanie przyrody, w tym przypadku zagadnień związanych z drzewem. | **** | **** |  |  |
| 9. | "Poznajemy ekosystem lasu" – zajęcia w punkcie edukacyjnym | W lesie „Sawińskim” na parkingu został  w ubiegłym roku utworzony bardzo interesujący punkt edukacyjny związany tematycznie z lasem. Są tam tablice edukacyjne, solidne stoły i ławki  a więc wszystko co pomaga w nauczaniu o lesie. Tutaj lekcje może z powodzeniem prowadzić sam nauczyciel ale my również oferujemy swoją pomoc. | **** | **** |  |  |
| 10. | „Stawska góra”, zbiornik „Stańków”, torfowiska jako przykłady różnych ekosystemów” | Są to ekosystemy o zupełnie różnym charakterze. Pokazujemy zróżnicowanie warunków glebowych , klimatycznych oraz w spotykanej flory i fauny. |  | **** | **** | **** |
| 11. | "W poszukiwaniu wiosny" | Zajęcia w lesie „Kumowa Dolina” lub „Borek” lub w innych miejscach zaproponowanych przez nauczyciela. | **** | \* |  |  |
| 12. | „Zielone szkoły" – program ustalony z nauczycielem | Zgodnie z ustaleniami z nauczycielem | **** | **** | **** | **** |
| 13. | "Poznajemy formy ochrony przyrody w naszej okolicy" | Wycieczka objazdowa |  | **** | **** | **** |
| 14. | "Motylowe łąki" – zajęcia na ścieżce dydaktycznej | Ścieżka zaopatrzona w pełną infrastrukturę: tablice dydaktyczne, pomosty, ławki. Można ją zwiedzać samemu lub skorzystać z naszej pomocy. |  | **** | **** | **** |
| 15. | „Przyroda i historia Sobiborskiego PK” | Park typowo leśny ze śródleśnymi jeziorami. Interesująca historia z okresu II wojny światowej. |  | **** | **** | **** |
| 16. | „Na kolorowym dywanie….” | Zajęcia na łące. Budowa traw, turzyc, roślin kwiatowych, mszaków, paprotników…. Obserwacja żyjących wśród nich zwierząt pod kątem przystosowań do środowiska. |  | **** |  |  |
| 17. | Funkcjonowanie ekosystemu wodnego | Zajęcia nad zbiornikiem „Stańków” w punkcie edukacyjnym |  |  |  |  |
| 18 | „Zostań badaczem przyrody” – poznajemy krajobraz rolniczy w dolinie rzeki Uherki. | Rozpoznawanie gatunków roślin i zwierząt związanych z krajobrazem rolniczym, wykonanie mapy najbliższej okolicy, wpływ działalności człowieka na różnorodność biologiczną | \* | **\*** |  |  |
| 19 | „Poznajemy bioróżnorodność brzegu rzeki Uherki w Chełmskim Parku Krajobrazowym” | Rozpoznawanie gatunków roślin i zwierząt, badanie warunków do życia panujących na brzegu rzeki, rozpoznawanie zagrożeń dla bioróżnorodności, dokumentowanie wyników badań – karta pracy |  | **\*** | **\*** | \* |
| 20 | „Poznajemy bioróżnorodność wilgotnej łąki w dolinie rzeki Uherki w Chełmskim Parku Krajobrazowym”. | Rozpoznawanie gatunków roślin i zwierząt, badanie różnorodności biologicznej, rozpoznawanie zagrożeń dla bioróżnorodności, dokumentowanie wyników badań – karta pracy |  | **\*** | **\*** | \* |

**OFERTA EDUKACYJNA OŚRODKA ZAMIEJSCOWEGO W JANOWIE LUBELSKIM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Tytuł zajęć** | **Krótki opis zajęć** | **Odbiorcy** | **Forma zajęć** |
| 1 | „Walory przyrodnicze Parku Krajobrazowego Lasy Janowskie” | Charakterystyka dominujących siedlisk parku oraz występujących na tym terenie chronionych gatunków roślin i zwierząt. | SP kl 1-8  Gimnazjum  Szkoła ponadgimnazjalna  Inne | Pogadanka |
| 2 | „Dlaczego jesień świat przemienia?” | Prezentacja na temat zmian jakie zachodzą w lesie jesienią, jak zwierzęta i ptaki przygotowują się do zimy. | Przedszkole  SP kl 1-8 | Pogadanka |
| 3 | „Ptasia stołówka, czyli słów kilka o dokarmianiu ptaków i zwierząt zimą” | Zasady dokarmiania zwierząt w lesie w czasie zimy, zasady dokarmiania ptaków, rodzaje pokarmów, | Przedszkole  SP kl 1-8 | Pogadanka |
| 4 | „Odnawialne źródła energii- korzyści i zagrożenia” | Podział odnawialnych źródeł energii i charakterystyka ze szczególnym uwzględnieniem sprawności, zalet i wad. | SP kl 4-8  Gimnazjum  Szkoła ponadgimnazjalna  Inne | Pogadanka |
| 5 | „Jakie to drzewo?” | Rozpoznawanie pospolitych gatunków rodzimej flory na podstawie naturalnych okazów części roślinnych oraz ich wizerunków, weryfikacja zdobytej wiedzy uczniów poprzez gry dydaktyczne. | Przedszkole  SP kl 1-8  Gimnazjum | Warsztaty |
| 6 | „Przyroda wokół nas” | Zaprezentowanie wybranych gatunków chronionych naszych najbliższych okolic. | Przedszkole  SP kl 1-8  Gimnazjum | Pogadanka |
| 7 | „ Leśne tajemnice, czyli funkcje lasów” | Zajęcia na temat znaczenia i roli lasów w przyrodzie, przedstawienie struktury warstwowej lasu i ciekawostek z życia jego mieszkańców. Karty pracy, krzyżówki. | SP kl 4-8  Gimnazjum  Szkoła ponadgimnazjalna  Inne | Pogadanka |
| 8 | „Leśni mieszkańcy” | Prezentacja multimedialna o zwierzętach występujących na naszych terenach, zapoznanie się z ich zwyczajami, rozwiązywanie krzyżówek i kart pracy. | Przedszkole  SP kl 1-4  Gimnazjum | Warsztaty |
| 10 | „Formy ochrony przyrody” | Zapoznanie się z występującymi w Polsce formami ochrony przyrody oraz bliższe zapoznanie się z tymi z form które występują na terenie Parku Krajobrazowego Lasy Janowskie | SP kl 4-8  Gimnazjum  Inne | Pogadanka |
| 11 | „Wiosenne przebudzenie” | Poszukiwanie pierwszych symptomów nadchodzącej wiosny, rozpoznawanie wiosennych kwiatów, | Przedszkole  SP kl 1-8 | Warsztaty |
| 14 | „W słowach kilku o wydrze, bobrze i wilku” | Charakterystyka tych gatunków: budowa morfologiczna, zajmowane siedliska, pokarm, zwyczaje, zagrożenia i ochrona | SP kl 4-8  Gimnazjum  Szkoła ponadgimnazjalna  Inne | Prelekcja |
| 16 | „Szukamy wiosennych kwiatów” | Wycieczka do pobliskiego lasu lub na ścieżkę przyrodniczą w celu obserwacji wiosennych kwiatów. | Przedszkole  SP kl 1-8 | Zajęcia terenowe |
| 17 | „Choinka dla zwierząt” | Przygotowanie smakołyków dla zwierząt oraz wyjście w teren w celu stworzenia drzewka dla zwierzyny. | Przedszkole  SP kl 1-8 | Zajęcia terenowe |
| 18 | „Warstwowa budowa lasu” | Zajęcia w terenie mające na celu pokazanie w naturze warstwowości lasu. Zajęcia mogą odbywać się na krótkiej ścieżce przyrodniczej przy Ośrodku Edukacji Ekologicznej lub na jednej ze ścieżek przyrodniczych w rezerwatach. | SP kl 1-8 | Zajęcia terenowe |
| 19 | „Jesienne przemiany” | Zajęcia na ścieżkach przyrodniczych gdzie dzieci są naocznymi świadkami zachodzących zmian w przyrodzie. | Przedszkole  SP kl 1-8 | Zajęcia terenowe |
| 20 | „Śladem partyzantów- lekcja historii w terenie” | Zapoznanie się z historią bitwy na Porytowym Wzgórzu, przejście ścieżką przyrodniczą. | SP kl 4-8  Gimnazjum  Szkoła ponadgimnazjalna  Inne | Zajęcia terenowe |
| 21 | „Szlakiem bagien i glinianych garnków” | Zapoznanie się ze specyfiką fauny i flory na terenach bagiennych. Lepienie garnków w pracowni garncarskiej w Łążku Garncarskim | SP kl 4-8  Gimnazjum  Szkoła ponadgimnazjalna  Inne | Zajęcia terenowe |
| 22 | „Przyroda Lasów Janowskich- wystawa przyrodnicza w Ośrodku Edukacji Ekologicznej” | Zajęcia na wystawie przyrodniczej w Ośrodku Edukacji Ekologicznej, | Przedszkole  SP kl 1-8  Gimnazjum  Szkoła ponadgimnazjalna  Inne | Zajęcia terenowe |
| 23 | „Zielony rower – rajd do rezerwatu Szklarnia” | Rajd do rezerwatu „Szklarnia”- Zapoznanie się z charakterystyką terenu, rozpoznawanie chronionych gatunków roślin. | SP kl 4-8  Gimnazjum  Szkoła ponadgimnazjalna  Inne | Zajęcia terenowe |

**OFERTA EDUKACYJNA OŚRODKA ZAMIEJSCOWEGO W JANOWIE PODLASKIM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Tytuł zajęć** | **Krótki opis zajęć** | **Odbiorcy** | **Forma zajęć** |
| **PRELEKCJE I ZAJĘCIA WARSZTATOWE W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH** | | | | |
| 1. | „Jesień czasem zmian w przyrodzie” | Charakterystyka tej pory roku, omówienie ptasich wędrówek oraz sposobów przygotowania się do zimy przez wybrane rośliny i zwierzęta. | Przedszkole,  Szkoła podstawowa  kl. 1-3,  kl. 4-7. | Prelekcja, warsztaty  (w placówkach oświatowych). |
| 2. | „Poznajemy imiona drzew” | Rozpoznawanie pospolitych gatunków rodzimej flory na podstawie naturalnych okazów liści i owoców drzew oraz tablic poglądowych. | Przedszkole,  Szkoła podstawowa – klasy 1-3,  klasy 4-7,  Gimnazjum,  Szkoła ponadgimnazjalna. | Prelekcja, warsztaty  (w placówkach oświatowych). |
| 3. | „Ptasi zakątek i jego kłopoty zimą” | Zapoznanie z gatunkami ptaków, jakie możemy spotkać u nas zimą oraz omówienie zasad ich dokarmiania. | Przedszkole,  Szkoła podstawowa  kl. 1-3,  kl. 4-7. | Prelekcja, warsztaty  (w placówkach oświatowych). |
| 4. | „Tropem przyrody zimą” | Omówienie zimy jako pory roku, sposobów zwierząt na jej przetrwanie, przedstawienie śladów i tropów niektórych zwierząt. | Przedszkole,  Szkoła podstawowa  kl. 1-3. | Prelekcja, warsztaty  (w placówkach oświatowych). |
| 5. | „Przychodzi wiosna” | Omówienie wiosny jako pory roku, jej zwiastunów, przedstawienie wczesnowiosennych roślin, gatunków ptaków powracających na lęgowiska. | Przedszkole,  Szkoła Podstawowa  kl. 1-3,  kl. 4-7. | Prelekcja, warsztaty  (w placówkach oświatowych). |
| 6. | „Las i jego mieszkańcy” | Przedstawienie różnych typów lasu, ich warstwowej struktury, omówienie najpospolitszych mieszkańców tego ekosystemu oraz funkcji, jakie pełnią lasy. | Przedszkole,  Szkoła podstawowa – klasy 1-3,  klasy 4-7,  Gimnazjum,  Szkoła ponadgimnazjalna. | Prelekcja, warsztaty  (w placówkach oświatowych). |
| 7. | „W słowach kilku o wydrze, bobrze i wilku” | Omówienie cech charakterystycznych, biologii i miejsc występowania tych gatunków. | Szkoła podstawowa – klasy 1-3,  klasy 4-7,  Gimnazjum,  Szkoła ponadgimnazjalna. | Prelekcja, warsztaty  (w placówkach oświatowych). |
| 8. | „Sowy Polski” | Charakterystyka poszczególnych gatunków sów: budowa morfologiczna, zajmowane siedliska, pokarm, zwyczaje, zagrożenia i ochrona. | Szkoła podstawowa – klasy 4-7,  Gimnazjum,  Szkoła ponadgimnazjalna. | Prelekcja, warsztaty  (w placówkach oświatowych). |
| 9. | „Dziuplaki i ich ochrona – budki lęgowe” | Przedstawienie gatunków ptaków określanych mianem dziuplaków oraz wyjaśnienie potrzeby wywieszania budek lęgowych. | Przedszkole,  Szkoła podstawowa – klasy 1-3,  klasy 4-7. | Prelekcja, warsztaty  (w placówkach oświatowych). |
| 10. | „Ssaki Polski” | Przedstawienie najpospolitszych ssaków rodzimej fauny, z uwzględnieniem miejsc występowania, preferencji pokarmowych, zwyczajów. | Przedszkole,  Szkoła podstawowa – klasy 1-3. | Prelekcja, warsztaty  (w placówkach oświatowych). |
| 11. | „Łąki i pola tętniące życiem” | Charakterystyka przyrody krajobrazu rolniczego z uwzględnieniem różnych grup organizmów żywych  w nim występujących. | Przedszkole,  Szkoła podstawowa – klasy 1-3,  klasy 4-7. | Prelekcja, warsztaty  (w placówkach oświatowych). |
| 12. | „Poznajemy różne środowiska – rzeka, łąka, las” | Charakterystyka różnych ekosystemów, z uwzględnieniem roślinności i zwierząt w nich występujących. | Przedszkole,  Szkoła podstawowa – klasy 1-3. | Prelekcja, warsztaty  (w placówkach oświatowych). |
| 13. | „Woda wspólnym dobrem” | Omówienie roli wody w życiu organizmów żywych, jej właściwości i stanów skupienia, znaczenia w przyrodzie. | Przedszkole,  Szkoła podstawowa – klasy 1-3,  klasy 4-7. | Prelekcja, warsztaty  (w placówkach oświatowych). |
| 14. | „Odnawialne źródła energii – korzyści i zagrożenia” | Podział odnawialnych źródeł energii i ich charakterystyka ze szczególnym uwzględnieniem sprawności, zalet i wad. | Szkoła podstawowa – klasy 4-7,  Gimnazjum,  Szkoła ponadgimnazjalna. | Prelekcja, warsztaty  (w placówkach oświatowych). |
| 15. | „Ochrona bioróżnorodności w Polsce - formy ochrony przyrody” | Charakterystyka poszczególnych form ochrony przyrody ze szczególnym uwzględnieniem tych, które znajdują się w PK PPB. | Szkoła podstawowa – klasy 4-7,  Gimnazjum,  Szkoła ponadgimnazjalna | Prelekcja, warsztaty  (w placówkach oświatowych). |
| 16. | „Poznajemy gatunki obce” | Charakterystyka wybranych obcych gatunków roślin i zwierząt ze szczególnym uwzględnieniem gatunków inwazyjnych. | Szkoła podstawowa – klasy 4-7,  Gimnazjum,  Szkoła ponadgimnazjalna | Prelekcja  (w placówkach oświatowych). |
| 17. | Rola owadów społecznych na przykładzie pszczół i mrówek. | Omówienie biologii i zwyczajów z życia społecznego pszczół i mrówek oraz wskazanie ich znaczenia w przyrodzie. | Przedszkole,  Szkoła podstawowa – klasy 1-3. | Prelekcja, warsztaty  (w placówkach oświatowych). |
| 18. | „Walory przyrodnicze Parku Krajobrazowego *Podlaski Przełom Bugu*” | Charakterystyka dominujących siedlisk parku oraz występujących na tym terenie chronionych gatunków roślin i zwierząt. | Szkoła podstawowa – klasy 4-7,  Gimnazjum,  Szkoła ponadgimnazjalna | Prelekcja, warsztaty  (w placówkach oświatowych). |
| **MINI MUZEUM PRZYRODNICZE W BIURZE PARKU** | | | | |
| 19. | „Fauna Parku Krajobrazowego „*Podlaski Przełom Bugu*” | Omówienie fauny naszego terenu w oparciu o naturalne eksponaty w biurze parku, z uwzględnieniem ich cech charakterystycznych, zwyczajów i miejsc występowania. | Wszyscy zainteresowani | Wykład, pogadanka.  (w OEE – biuro parku). |
| **ZAJĘCIA TERENOWE** | | | | |
| 20. | „Podlaski Przełom Bugu przyrodniczo, historycznie i kulturowo” | Wycieczka po parku krajobrazowym. | Wszyscy zainteresowani | Zajęcia terenowe -wycieczka. |
| 21. | „Bliskie spotkania w lesie na trasie ścieżki przyrodniczo-dydaktycznej „Nadbużańskie Łęgi” | Zapoznanie z różnymi typami lasów, gatunkami roślinności naszych lasów, warstwową budową lasu  i jego mieszkańcami. | Wszyscy zainteresowani. | Zajęcia terenowe. |
| 22. | „Poznajemy drzewa i krzewy” | Rozpoznawanie pospolitych gatunków drzew i krzewów na podstawie ogólnego pokroju, kształtu blaszki liściowej oraz owoców i nasion. | Wszyscy zainteresowani. | Zajęcia terenowe. |
| 23. | „Poznajemy bioróżnorodność nadbużańskich łąk” | Charakterystyka ekosystemu ze szczególnych uwzględnieniem roślinności łąkowej i występujących  w nim zwierząt. | Wszyscy zainteresowani. | Zajęcia terenowe. |
| 24. | „Ostoje różnorodności biologicznej w krajobrazie rolniczym – zadrzewienia śródpolne, miedze i oczka wodne” | Charakterystyka elementów krajobrazu naturalnego, ich rola w zachowaniu bioróżnorodności. Nauka rozpoznawania napotkanych gatunków roślin i zwierząt tworzących zadrzewienia, spotykanych na miedzach  (z naciskiem na coraz rzadziej występujące chwasty polne) czy wokół śródpolnych oczek wodnych. | Wszyscy zainteresowani. | Zajęcia terenowe. |
| 25. | „Starorzecza Bugu jako cenne obszary przyrodnicze” | Charakterystyka ekosystemu wodnego na przykładzie starorzecza (strefowy rozkład roślinności w zbiornikach wodnych na przykładzie gatunków tam występujących, przystosowania do miejsc występowania oraz zapoznanie ze zwierzętami żyjącymi w ich wodach). | Wszyscy zainteresowani. | Zajęcia terenowe. |
| 2. | „Poznajemy imiona drzew” | Rozpoznawanie pospolitych gatunków rodzimej flory na podstawie naturalnych okazów liści i owoców drzew oraz tablic poglądowych. | Przedszkole,  Szkoła podstawowa – klasy 1-3,  klasy 4-7,  Gimnazjum,  Szkoła ponadgimnazjalna. | Prelekcja, warsztaty  (w placówkach oświatowych). |
| 3. | „Ptasi zakątek i jego kłopoty zimą” | Zapoznanie z gatunkami ptaków, jakie możemy spotkać u nas zimą oraz omówienie zasad ich dokarmiania. | Przedszkole,  Szkoła podstawowa  kl. 1-3,  kl. 4-7. | Prelekcja, warsztaty  (w placówkach oświatowych). |
| 4. | „Tropem przyrody zimą” | Omówienie zimy jako pory roku, sposobów zwierząt na jej przetrwanie, przedstawienie śladów i tropów niektórych zwierząt. | Przedszkole,  Szkoła podstawowa  kl. 1-3. | Prelekcja, warsztaty  (w placówkach oświatowych). |
| 5. | „Przychodzi wiosna” | Omówienie wiosny jako pory roku, jej zwiastunów, przedstawienie wczesnowiosennych roślin, gatunków ptaków powracających na lęgowiska. | Przedszkole,  Szkoła Podstawowa  kl. 1-3,  kl. 4-7. | Prelekcja, warsztaty  (w placówkach oświatowych). |
| 6. | „Las i jego mieszkańcy” | Przedstawienie różnych typów lasu, ich warstwowej struktury, omówienie najpospolitszych mieszkańców tego ekosystemu oraz funkcji, jakie pełnią lasy. | Przedszkole,  Szkoła podstawowa – klasy 1-3,  klasy 4-7,  Gimnazjum,  Szkoła ponadgimnazjalna. | Prelekcja, warsztaty  (w placówkach oświatowych). |
| 7. | „W słowach kilku o wydrze, bobrze i wilku” | Omówienie cech charakterystycznych, biologii i miejsc występowania tych gatunków. | Szkoła podstawowa – klasy 1-3,  klasy 4-7,  Gimnazjum,  Szkoła ponadgimnazjalna. | Prelekcja, warsztaty  (w placówkach oświatowych). |
| 8. | „Sowy Polski” | Charakterystyka poszczególnych gatunków sów: budowa morfologiczna, zajmowane siedliska, pokarm, zwyczaje, zagrożenia i ochrona. | Szkoła podstawowa – klasy 4-7,  Gimnazjum,  Szkoła ponadgimnazjalna. | Prelekcja, warsztaty  (w placówkach oświatowych). |
| 9. | „Dziuplaki i ich ochrona – budki lęgowe” | Przedstawienie gatunków ptaków określanych mianem dziuplaków oraz wyjaśnienie potrzeby wywieszania budek lęgowych. | Przedszkole,  Szkoła podstawowa – klasy 1-3,  klasy 4-7. | Prelekcja, warsztaty  (w placówkach oświatowych). |
| 10. | „Ssaki Polski” | Przedstawienie najpospolitszych ssaków rodzimej fauny, z uwzględnieniem miejsc występowania, preferencji pokarmowych, zwyczajów. | Przedszkole,  Szkoła podstawowa – klasy 1-3. | Prelekcja, warsztaty  (w placówkach oświatowych). |
| 11. | „Łąki i pola tętniące życiem” | Charakterystyka przyrody krajobrazu rolniczego z uwzględnieniem różnych grup organizmów żywych  w nim występujących. | Przedszkole,  Szkoła podstawowa – klasy 1-3,  klasy 4-7. | Prelekcja, warsztaty  (w placówkach oświatowych). |
| 12. | „Poznajemy różne środowiska – rzeka, łąka, las” | Charakterystyka różnych ekosystemów, z uwzględnieniem roślinności i zwierząt w nich występujących. | Przedszkole,  Szkoła podstawowa – klasy 1-3. | Prelekcja, warsztaty  (w placówkach oświatowych). |
| 13. | „Woda wspólnym dobrem” | Omówienie roli wody w życiu organizmów żywych, jej właściwości i stanów skupienia, znaczenia w przyrodzie. | Przedszkole,  Szkoła podstawowa – klasy 1-3,  klasy 4-7. | Prelekcja, warsztaty  (w placówkach oświatowych). |
| 14. | „Odnawialne źródła energii – korzyści i zagrożenia” | Podział odnawialnych źródeł energii i ich charakterystyka ze szczególnym uwzględnieniem sprawności, zalet i wad. | Szkoła podstawowa – klasy 4-7,  Gimnazjum,  Szkoła ponadgimnazjalna. | Prelekcja, warsztaty  (w placówkach oświatowych). |
| 15. | „Ochrona bioróżnorodności w Polsce - formy ochrony przyrody” | Charakterystyka poszczególnych form ochrony przyrody ze szczególnym uwzględnieniem tych, które znajdują się w PK PPB. | Szkoła podstawowa – klasy 4-7,  Gimnazjum,  Szkoła ponadgimnazjalna | Prelekcja, warsztaty  (w placówkach oświatowych). |
| 16. | „Poznajemy gatunki obce” | Charakterystyka wybranych obcych gatunków roślin i zwierząt ze szczególnym uwzględnieniem gatunków inwazyjnych. | Szkoła podstawowa – klasy 4-7,  Gimnazjum,  Szkoła ponadgimnazjalna | Prelekcja  (w placówkach oświatowych). |
| 17. | Rola owadów społecznych na przykładzie pszczół i mrówek. | Omówienie biologii i zwyczajów z życia społecznego pszczół i mrówek oraz wskazanie ich znaczenia w przyrodzie. | Przedszkole,  Szkoła podstawowa – klasy 1-3. | Prelekcja, warsztaty  (w placówkach oświatowych). |
| 18. | „Walory przyrodnicze Parku Krajobrazowego *Podlaski Przełom Bugu*” | Charakterystyka dominujących siedlisk parku oraz występujących na tym terenie chronionych gatunków roślin i zwierząt. | Szkoła podstawowa – klasy 4-7,  Gimnazjum,  Szkoła ponadgimnazjalna | Prelekcja, warsztaty  (w placówkach oświatowych). |
| **MINI MUZEUM PRZYRODNICZE W BIURZE PARKU** | | | | |
| 19. | „Fauna Parku Krajobrazowego „*Podlaski Przełom Bugu*” | Omówienie fauny naszego terenu w oparciu o naturalne eksponaty w biurze parku, z uwzględnieniem ich cech charakterystycznych, zwyczajów i miejsc występowania. | Wszyscy zainteresowani | Wykład, pogadanka.  (w OEE – biuro parku). |
| **ZAJĘCIA TERENOWE** | | | | |
| 20. | „Podlaski Przełom Bugu przyrodniczo, historycznie i kulturowo” | Wycieczka po parku krajobrazowym. | Wszyscy zainteresowani | Zajęcia terenowe -wycieczka. |
| 21. | „Bliskie spotkania w lesie na trasie ścieżki przyrodniczo-dydaktycznej „Nadbużańskie Łęgi” | Zapoznanie z różnymi typami lasów, gatunkami roślinności naszych lasów, warstwową budową lasu  i jego mieszkańcami. | Wszyscy zainteresowani. | Zajęcia terenowe. |
| 22. | „Poznajemy drzewa i krzewy” | Rozpoznawanie pospolitych gatunków drzew i krzewów na podstawie ogólnego pokroju, kształtu blaszki liściowej oraz owoców i nasion. | Wszyscy zainteresowani. | Zajęcia terenowe. |
| 23. | „Poznajemy bioróżnorodność nadbużańskich łąk” | Charakterystyka ekosystemu ze szczególnych uwzględnieniem roślinności łąkowej i występujących  w nim zwierząt. | Wszyscy zainteresowani. | Zajęcia terenowe. |
| 24. | „Ostoje różnorodności biologicznej w krajobrazie rolniczym – zadrzewienia śródpolne, miedze i oczka wodne” | Charakterystyka elementów krajobrazu naturalnego, ich rola w zachowaniu bioróżnorodności. Nauka rozpoznawania napotkanych gatunków roślin i zwierząt tworzących zadrzewienia, spotykanych na miedzach  (z naciskiem na coraz rzadziej występujące chwasty polne) czy wokół śródpolnych oczek wodnych. | Wszyscy zainteresowani. | Zajęcia terenowe. |
| 25. | „Starorzecza Bugu jako cenne obszary przyrodnicze” | Charakterystyka ekosystemu wodnego na przykładzie starorzecza (strefowy rozkład roślinności w zbiornikach wodnych na przykładzie gatunków tam występujących, przystosowania do miejsc występowania oraz zapoznanie ze zwierzętami żyjącymi w ich wodach). | Wszyscy zainteresowani. | Zajęcia terenowe. |

**OFERTA EDUKACYJNA OŚRODKA ZAMIEJSCOWEGO W LUBARTOWIE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Tytuł zajęć** | **Krótki opis zajęć** | **Odbiorcy** | **Forma zajęć** |
| 1. | **Geologia co to takiego** | Prezentacja na temat geologii , pokaz podstawowego sprzętu, którym posługuje się geolog w czasie pracy, pokaz skamieniałości, zajęcia plastyczne | * Przedszkola, * szkoły podstawowe, * gimnazja, * szkoły średnie, * dorośli w miarę zgromadzenia grupy zainteresowanych osób. | Warsztaty |
| 2. | **Gry o tematyce geologicznej dla dzieci** | Do wyboru: poszukiwanie znalezisk w skałach, pokaz wybuchu wulkanu, zbieranie skamieniałości m nad morzem , krzemienie opatowskie, składanie dinozaura Dinka itp. | * Przedszkola, * młodsze klasy szkoły podstawowej | Zajęcia z dużym monitorem. Gry komputerowe |
| 3. | **Erozja rzeczna – przełom rzeki** | Omówienie zagadnienia erozji rzecznej w terenie na przykładzie rzeki Wieprz w Zawieprzycach, lub rzeki Wisły w Męćmierzu. Uczniowie otrzymują 1 model rzeki do sklejenia na zajęcia w szkole. | * Gimnazjum, * starsze klasy szkoły podstawowej, * szkoły średnie | Zajęcia terenowe |
| 4. | **W krainie lessowych wąwozów** | Rodzaje form lessowych w krajobrazie Lubelszczyzny | * Szkoły podstawowe starsze klasy, * gimnazja | Zajęcia szkolne |
| 5. | **Klimatyczne ABC** | Krótkie opowiadanie o atmosferze, prezentacja, giełda pomysłów jak chronić klimat ( pomysły dzieci – sprawdzenie wiadomości zdobytych w trakcie zajęć – rozwiązywanie zagadek). | * Szkoła podstawowa, * gimnazjum | Prezentacja |
| 6. | **Ekologia** | Prezentacja na temat ekologii, pokaz wybranego obszaru chronionego . | * Gimnazjum, * starsze klasy szkoły podstawowej,   szkoły średnie | Prezentacja |
| 7. | **Wrzelowiecki Park Krajobrazowy** | Przyroda Parku, rzadkie gatunki roślin i zwierząt, sposób użytkowania i ochrony, zabytki kultury materialnej. (1godz.). | * Szkoła podstawowa – klasy1 – 3 * Szkoła podstawowa – klasy 4 – 6 * Gimnazjum * Szkoła ponadgimnazjalna | Prezentacja |
| 8. | **Walory przyrodnicze, krajobrazowe, kulturowe i historyczne Nadwieprzańskiego Parku Krajobrazowego** | Przyroda Parku, rzadkie gatunki roślin i zwierząt, sposób użytkowania i ochrony, zabytki kultury materialnej. (1godz.). | * Szkoła podstawowa – klasy1 – 3 * Szkoła podstawowa – klasy 4 – 6 * Gimnazjum * Szkoła ponadgimnazjalna | Prezentacja |
| 9. | **Walory przyrodnicze, kulturowe i krajobrazowe Parku Krajobrazowego „Pojezierze Łęczyńskie”** | Przyroda Parku, rzadkie gatunki roślin i zwierząt, sposób użytkowania i ochrony, zabytki kultury materialnej. (1godz.). | * Szkoła podstawowa – klasy1 – 3 * Szkoła podstawowa – klasy 4 – 6 * Gimnazjum * Szkoła ponadgimnazjalna | Prezentacja |
| 10. | **Obszary chronione Powiatu Łęczyńskiego** | Obszary chronione powiatu, rzadkie gatunki roślin i zwierząt, sposób użytkowania i ochrony, zabytki kultury materialnej. (1godz.). | * Szkoła podstawowa – klasy1 – 3 * Szkoła podstawowa – klasy 4 – 6 * Gimnazjum * Szkoła ponadgimnazjalna | Prezentacja |
| 11. | **Wielkie prace małej pszczoły** | Omówienie podstawowych wiadomości o roli zapylaczy w życiu codziennym, zajęcia plastyczne. | * Przedszkola, * szkoły podstawowe | Prelekcja |
| 12. | **Obraz lasu w wierszach** | Krótkie wiadomości o lesie, czytanie wierszy o lesie. | * Przedszkola, * szkoły podstawowe | Prelekcja |
| 13. | **Wymarzony las** | Rysowanie prac o tematyce leśnej - Konkurs najładniejszych prac. | * Szkoły podstawowe młodsze klasy | Zajęcia plastyczne |
| 14. | **Czas wyprawy do parku krajobrazowego** | Podstawowe wiadomości o parkach krajobrazowych, pokaz prezentacji 2 parków różniących się krajobrazowo | * Szkoły podstawowe, * gimnazja młodsze klasy | Zajęcia w szkole |
| 15. | **Cofając się w czasie – mieszkańcy morza kredowego – gdy kamienie były żywe** | Zajęcia na terenie kamieniołomu Piotrawin, pozyskiwanie przez młodzież skamieniałości z okresu kredy - do uzupełnienia zbiorów szkolnych. Omawianie na miejscu znalezionych okazów | * Gimnazjum klasy starsze, * szkoły średnie | Zajęcia terenowe |
| 16. | **Ekosystem lasu - ścieżka dydaktyczna w Kozłowieckim Parku Krajobrazowym – Nadleśnictwo Lubartów** | Poznanie ekosystemu lasu, formy gospodarowania w lesie, poznanie podstawowych gatunków roślin i zwierząt występujących w lesie, poznanie pracy leśnika. (ok. 1,5 – 2 godz.). | * Przedszkole * Szkoła podstawowa – klasy1 – 3 * Szkoła podstawowa – klasy 4 – 6 * Gimnazjum | Zajęcia terenowe |
| 17 | **W lesie i nad wodą - ścieżka dydaktyczna w Parku Krajobrazowym Pojezierze Łęczyńskie – Nadleśnictwo Parczew** | Poznanie ekosystemu lasu, formy gospodarowania w lesie, poznanie różnych typów siedliskowych lasu, poznanie podstawowych gatunków roślin i zwierząt występujących w lesie i nad wodą, poznanie pracy leśnika. (ok. 3 – 4 godz.), możliwość zorganizowania ogniska. | * Szkoła podstawowa – klasy 4 – 6 * Gimnazjum * Szkoła ponadgimnazjalna | Zajęcia terenowe |
| 18. | **Poznajemy Wrzelowiecki Park Krajobrazowy** | Wycieczka po Wrzelowieckim Parku Krajobrazowym – charakterystyczne elementy przyrodnicze, krajobrazowe i kulturowe parku. (ok. 4 – 5 godz.) | * Szkoła podstawowa – klasy 4 – 6 * Gimnazjum * Szkoła ponadgimnazjalna | Wycieczka |
| 19. | **Mikrokosmos wilgotnych łąk** | Poznanie zróżnicowania gatunkowego flory i fauny najbliższej łąki. (ok. 2 – 3 godz.) | * Przedszkole * Szkoła podstawowa – klasy1 – 3 * Szkoła podstawowa – klasy 4 – 6 * Gimnazjum | Zajęcia terenowe i w pracowni |
| 20. | **Obserwujemy ptaki – ptaki wokół nas** | Obserwowanie pospolitych ptaków w najbliższym otoczeniu (park, ogród, otoczenie szkoły, pobliski lasek, łąka, itp.). | * Przedszkole * Szkoła podstawowa – klasy1 – 3 * Szkoła podstawowa – klasy 4 – 6 * Gimnazjum | Zajęcia terenowe, czas trwania dostosowany do pory roku i warunków lokalnych. |
| 21. | **Formy ochrony przyrody w Polsce** | Prezentacja | * Gimnazjum | Pokaz multimedialny |
| 22. | **Zrozumieć Ziemię – Jak powstają góry?** | Prezentacja | * Gimnazjum | Pokaz multimedialny  (**aktualna od II semestru 2016/2017)** |
| 23. | **Ptaki wokół nas:**  **- dziuplaki.**  **- ptaki wiosną,**  **- w parku i w lesie** | Prezentacja | * Wszystkie grupy wiekowe | Pokaz multimedialny |

W rubryce **„Krótki opis zajęć”** należy napisać maksymalnie 3 zdania, które uwzględnią szczegółową zawartość zajęć.

W rubryce **„Odbiorcy”** należy wpisać (do wyboru – można wpisać kilka grup odbiorców, jeśli zajęcia są ogóle):

* Przedszkole
* Szkoła podstawowa – klasy1 – 3
* Szkoła podstawowa – klasy 4 – 6
* Gimnazjum
* Szkoła ponadgimnazjalna
* Inne (dorośli, zajęcia rodzinne).

W rubryce „Forma zajęć” należy wpisać (do wyboru):

* Prelekcja
* Pogadanka
* Warsztaty,
* Wycieczka
* Rajd
* Wykład
* Konkurs
* Zajęcia terenowe.

**OFERTA EDUKACYJNA ZESPOŁU LUBELSKICH PARKÓW KRAJOBRAZOWYCH**

**OŚRODKA ZAMIEJSCOWEGO W ZAMOŚĆ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Tytuł zajęć** | **Krótki opis zajęć** | **Odbiorcy** | **Forma zajęć** |
| 1. | „Parki Krajobrazowe Roztocza” | Charakterystyka i rola parków krajobrazowych jako formy ochrony przyrody. | Szkoła podstawowa  Gimnazjum  Szkoła ponadgimnazjalna  Inne (dorośli, zajęcia rodzinne). | Prelekcja |
| 2. | „Wycieczka do lasu” | Omówienie piętrowej budowy lasu, gatunków roślin  i zwierząt oraz właściwego zachowania w lesie. | Szkoła podstawowa –  klasy1 – 3 | Prelekcja |
| 3. | „Leśny detektyw” | Pokazanie jak w terenie rozpoznawać tropy i ślady obecności zwierząt. | Szkoła podstawowa –  Klasy 1 – 3 | Prelekcja |
| 4. | „Chronione rośliny i zwierzęta” | Krótka charakterystyka najciekawszych roślin  i zwierząt chronionych na Lubelszczyźnie. | Szkoła podstawowa  Gimnazjum  Szkoła ponadgimnazjalna  Inne (dorośli, zajęcia rodzinne). | Prelekcja |
| 5. | „Stan środowiska i sposoby jego poprawy” | Omówienie głównych przyczyn zanieczyszczenia środowiska oraz sposobów przeciwdziałania im. | Przedszkole  Gimnazjum,  Szkoła ponadgimnazjalna | Prelekcja |
| 6. | „Odnawialne źródła energii” | Charakterystyka alternatywnych sposobów pozyskania energii. | Szkoła podstawowa  Gimnazjum  Szkoła ponadgimnazjalna | Prelekcja |
| 7. | „Rady na odpady” | Wyjaśnienie pojęć recyklingu, advercyklingu oraz upcyklingu. | Przedszkole  Szkoła podstawowa | Prelekcja |
| 8. | „Dokarmiajmy dzikie zwierzęta” | Omówienie gatunków dziko żyjących zwierząt  i sposobów pomocy im podczas zimy. | Przedszkole  Szkoła podstawowa  Gimnazjum | Prelekcja |
| 9. | „Przygotowania zwierząt do zimy” | Przedstawienie poszczególnych strategii przetrwania zimy dzikich zwierząt oraz uwrażliwienie na ich los. | Przedszkole  Szkoła podstawowa | Prelekcja |
| 10. | „Skamieniałe drzewa” | Kiedy i w jaki sposób powstało główne bogactwo Południoworoztoczańskiego Parku Krajobrazowego. | Szkoła podstawowa –  Gimnazjum  Szkoła ponadgimnazjalna  Inne (dorośli, zajęcia rodzinne). | Prelekcja |
| 11. | „Sowy Polski” | Charakterystyka sów spotykanych na terenie Polski. | Szkoła podstawowa  Gimnazjum  Szkoła ponadgimnazjalna | Prelekcja |
| 12. | „Wędrując z bocianem i jaskółką” | Przedstawienie przyczyn i szlaków wędrówek ptaków na przykładzie bociana białego i jaskółki dymówki. | Przedszkole  Szkoła podstawowa  Gimnazjum | Prelekcja |
| 13. | „Ochrona przyrody i krajobrazu” | Omówienie form ochrony przyrody występujących  w Polsce. | Szkoła podstawowa  Gimnazjum  Szkoła ponadgimnazjalna | Prelekcja |
| 14. | „Goście w karmniku” | Charakterystyka gatunków ptaków spotykanych przy karmnikach i zasady ich dokarminia. | Przedszkole  Szkoła podstawowa | Prelekcja |
| 15. | „Budka lęgowa” | Jak prawidłowo wykonać budkę lęgową oraz charakterystyka gatunków je zasiedlających. | Gimnazjum | Prelekcja  Konkurs |
| 16. | „Ochrona krajobrazu” | Omówienie kształtowania się i rodzajów krajobrazów  w Polsce oraz związanych z nimi ekosystemów | Szkoła podstawowa  Gimnazjum  Szkoła ponadgimnazjalna | Prelekcja |
| 17. | „O czym szumi Tanew” | Przedstawienie roli wody i ekosystemu rzeki  w przyrodzie na przykładzie rzeki Tanew. | Przedszkole  Szkoła podstawowa  Gimnazjum | Prelekcja |
| 18. | „Zwierzęta zagrożone wyginięciem” | Omówienie wybranych gatunków zwierząt świata, przyczyny zagrożenia ich wyginięcia oraz czym jest CITES. | Szkoła podstawowa  Gimnazjum | Prelekcja |
| 19. | „Niebezpieczne rośliny i zwierzęta” | Omówienie gatunków roślin i zwierząt, które mogą być zagrożeniem dla człowieka. | Przedszkole  Szkoła podstawowa  Gimnazjum | Prelekcja |
| 20. | „Pożyteczne pszczoły” | Przedstawienie życia pszczół i ich roli jako niezwykle pożytecznych owadów. | Przedszkole  Szkoła podstawowa  Gimnazjum | Prelekcja |
| 21. | „Wszystko o drzewie” | Krótka pogadanka z prezentacją multimedialna. Mega układanka – mieszkańcy drzew. Zajęcia plastyczne dla dzieci. | Przedszkole,  Szkoła podstawowa klasy I-III | Warsztaty |